

大学英语视听说精品视频开放课程 验收总结报告

清远职业技术学院

《大学英语视听说精品视频开放课程》课程项目组

二〇二二年五月

一、课程项目概述：

本课程项目全称为《大学英语视听说精品视频开放课程》，立项时间为 2015 年，承建单位为广东省清远职业技术学院《大学英语视听说精品视频开放课程》课程项目组。

（一）、课程项目来源及立项依据

本开放课程是在广东省教育厅文件《广东省教育厅关于公布 2015 年度省高职教育质量工程立项建设项目的通知》（粤教高函[2016]135 号）文件中第二点“建设 148 门省级精品开放课程”的要求下而开展立项的精品视频公开课。

（二）、课程项目建设目标

本开放课程的主要建设目标如下：

1. 面向高职类大学生，建立大学英语视听说精品视频资源共享网站，上传课件资源、教学视频资源、试题库资源、大学英语 B 级与四级试题资源以及各项英语学习视频资源；并做定期更新。
2. 召集课程课程项目组成员开展集体备课与公开课研讨、制作课件、拍摄教学视频、内引外联师资培训、课程的行业化延伸与实施。
3. 与其它兄弟学院合作，开发与整理高职类行业英语的教学资源。
4. 建立其它线上学习资源渠道，增进高职类学生学习英语的兴

趣，拓宽其学习英语的途径。

（三）、课程项目主要依托教材介绍

本开放课程主要依托教材为《新时代交互英语视听说》系列教材，清华大学出版社出版，是教育部大学英语教学改革的普通高等教育“十五”国家级规划教材。我院成为全国第一所采用该教材的高职高专学校，并由此展开对大学英语教学实行包括教材、课程设置、教学内容、教学模式、考核模式等方面的全面改革。经过多年的教学实践，积累了一定的教学经验，也取得比较好的教学成果。先后有广东理工职业技术学院、顺德职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广州城市职业技术学院、广东城市建设学院等院校外语系的领导和老师到我院了解《新时代交互式视听说》系列教材的在我院使用情况，交流大学英语教学改革的经验。目前本教学内容还没有在社会上公开开发使用。

该教材的主要特色有：

1. 学习模式新颖，采用“网络自主学习+课堂辅导”这种个性化、交互式的学习模式，让学生在真实的语言环境中学习英语，大大提高学生的学习积极性。

2. 具有最新的语言特色，它自从 2003 年与美国朗文公司合作出版最新的交互英语教材以来，目前已经更新到第四版，语料不断推陈出新。

3. 包含网站课程信息系统、网络辅助平台、英语单元水平测试系统和学习资源库等丰富教学资源，突出了系统的集成性。

4. 突出了人性化的教学理念和人机对话的先进技术，交互性强；面授课堂上多采用多媒体教学手段，有利于直观教学和趣味教学。在学生口语训练方面有丰富的教学素材，有利于学生口语水平的提高。

本开放课程次要依托教材为《“新贯通”应用型技能英语》系教材，电子工业出版社出版。该系列教材分为基础篇与职场篇。该系列教材是配合现代职业教育（函应用型本科）公共英语课程教学改革而编写的，其遵循 EGP+EOP+ESP 的课程模式，关联校园与职场，融通语言知识与人文素养，强调对语言知识、交际能力、跨文化意识和职业素养的培养，旨在为学生搭建从校园到职场的桥梁，同时为教师的教学改革和科研提供机遇和空间。

该教材在内容选择和教学设计山具备以下特色：

1. 互通性与衔接性。教材从主题设置、素材选择、内容呈现和练习形式等各方面均秉承现代职业教育理念，全面提高和培养学生的技能和素养。

2. 时代性与实用性。根据学生的不同成长阶段和未来职场的实际需要，教材的主题甄选紧贴当前大学生学习生活和思想中的热点问题，选材极具时代性与实用性；同时融入正确的价值观、世界观的导向作用，注重德育，引导大学生正确地学习和生活。

3. 智能化与信息化。在智能时代里，我们把手机智能与英语学习联系在一起，通过手机二维码扫码可以轻松地将教材中的重点课文和听说材料呈现在学生面前，满足学生的个性化学习和碎片化学习的需求。

4. 前沿性和同步性。将翻转课堂的教学理念融入教材的每个环节,详细的翻转课堂任务单和强大的教学资源平台将帮助教师顺利实现英语教学的课堂翻转。热点话题和繁冗复杂的语言点均以短小精悍的微课影视予以呈现,给学生提供自主学习的网络平台,颠覆传统教学枯燥单一的教学模式,强大的教学资源网络平台给教师和学生提供足够的参考资料,助力师生与时代同步。

5. 集成性与综合性。教材内容的呈现形式、练习题的设置综合考虑了全国大学生英语竞赛、全国大学生英语口语大赛的考察重点,集成了高等学校英语能力等级考试的 AB 级和四级考试、专接本考试、托业桥、雅思等各个考试形式的优点,秉承英语教学与国际接轨的思想,为教师和学生提供广阔的视野。

6. 专业性与研究性。秉承翻转课堂的教学理念,教学设计注重激发教师思考和调动学生的积极性,为教师带来教学与科研上的启示;丰富的教学资源不仅为学生提供全面、系统的教学支持,同时有助于教师开展基于微课和翻转课堂的教学研究活动,促进教师职业的发展。

7. 多样性和精致性。教材采用全四色精致印刷,版面生动、图文并茂,注重内容的多样性、实用性和趣味性,内容与形式均让人耳目一新。

二、课程项目主要工作与进程

(一)、课程项目的工作开展情况

本开放课程自 2015 年立项以来,课程课程项目组成员在组长的

带领组织下开展各研究建、设制定计划、构思方案，搜集资料，建设平台与资料库。到 2018 年 9 月，课程建设工作已基本完成。

课程课程项目组按照计划逐步开展课程建设，包括教材选用，集体备课，在线学习硬件准备，在线交流平台建设，以及课外学习资料更新。进度安排分三个阶段：

前期安排：完善硬件设施，电脑教学实验室设备建设，做好集体备课，抓好《新时代交互英语视听说》的教学课件、教学视频录制等基础课程建设。

中期安排：大学英语试题库制作，集体备课，公开课研讨，更新教材与教学课件制作、网络资源收集利用、教学视频拍摄等，抓好职业英语基础课程建设。

后期安排：收集与整理网站课程资料，内引外联师资培训，发表教学论文，推广应用成果，抓好课程的行业化延伸与开放建设。

1. 视听说在线学习课程应用完成情况

本开放课程是在“大学英语视听说精品课程资源共享建设”校级课题研究的基础上申报的。从 2015 年 9 月立项以来，课程项目组首先根据《新时代交互英语 1》的教材特色，完成了教材的教学大纲和教案的撰写，定下了视频课程的主题框架结构；然后召集课程课程项目组成员集体备课，完成了该教材的课程课件，并结合课程视频与听力材料运用到课堂教学当中去。确保试题覆盖足量知识面，让学生不仅是应试，更是进行知识的复习与累积。

为了实现教材应用方面的从普通高校教材向职业英语方向的靠

拢，课程项目组在 2015 年 3 月课程项目组采用了新教材《新发展职业英语》，连续两年与新时代交互英语交替使用，使学生的英语知识结构从日常生活情景教学过度到职业英语的文化礼仪方面的学习。随着现代教学技术水平的不断提高，课程项目组从 2017 年 9 月开始改用了全新的电脑、手机版并用的高职高专《新贯通应用型技能英语》（基础篇、职场篇）。课程项目组在修订新的课程标准的基础上，把微课教学技术、翻转课堂教学手段、手机端收发作用、成绩评定、学习进程监控等现代化教学手段都应用到课堂教学上，并做好了相关的教学视频录制。并把所有的教学资料与教学视频都公开到课程网站上。

2. 在线交流平台建设：在本开放课程的研究试验中，课程项目组进行了直观语言基础教学资源建设，包括视频、图文直观教学课件建设，通过软件应用的方式进行共享，因而引进了与教学实践密切相关的教学软件，比如大学英语作业、考试管理平台、引进并自己开发相关的试题库等帮助学生通过电脑题型训练来提高自己的速度和应试能力。其中最贴合现代学生学习关注习惯的“微信公众号”——“Dr. Leo 微信公众号”建设最为成功，从 2015 年 9 月至今，每天早上 7 点半更新一个英语学习推文和一个英语音频。目前关注人数已达一万人，每天活跃用户大概有 2 千人次左右。

3. 课外学习资料更新与关联课程的开发与建设：从 2017 年开始与清华大学出版社合作建设拓展课程《走近美国》、《地道英语口语》；到 2018 年建设《实用英语语法》、《基础英语口语 900 句》，《英语诗与歌》等，利用趣味英语、短故事、歌曲、诗歌等进行课外英语

拓展，提高学生的学习兴趣与热情；与其他兄弟学校合作，开发与整理高职类行业英语的教学资源，其课程包括《经管英语》、《护理英语口语》、《模块化英语听说教程 1》；同时，继续增加了 10 套大学英语应用能力考试试题到试题库内，总共有 30 套试题。

4. 在 2022 年 4 月，在网络学习平台新增了 5 套往年考试真题与相对应的答案解析，向学生提供了一个快捷方便的练习库，为他们在通过大学英语等级考试做好了应试铺垫。

（二）、遇到的问题与解决方式

在开放课程的建设过程中，困难重重，比较突出的情况有以下三种，但都在课程课程项目组成员齐心协力下化难为易，逐个破解。

1. 授课视频拍摄场地限制。在初期，学校多媒体录播室原来只有一间，供大于求，场地使用排期紧张，很多时候都排不上；课程课程项目组成员老师不畏艰难，见缝插针，瞅准时机与教学班级商量好时间调课完成授课视频拍摄，克服困难，做到量不少质不变。后期，多媒体录播室增至两间，排期才稍微松动，还给课程课程项目组成员师生便利。

2. 网站建设工作对于课程课程项目组成员老师来说是一项巨大的挑战，大家都是文科出生，主攻英语，对计算机知识了解不多，网站建设更是难上加难；若聘请校外网络公司建设网站，则经费上是很吃亏；得亏学校内部网络中心有技术人员可以提供支援，费用较低，开放课程网站才得以顺利建成功。

3. 时代在前进，科技在创新，学生的学习习惯也会随着科技

创新而发生变革。在课程建设过程中，各种网上学习课堂与手机学习 APP 等线上互动学习方式在高速地发展，学生们接收信息的途径与渠道也在不断地拓宽，这就要求课程项目组老师要不断学习，与时俱进，及时了解并掌握各种云课堂与手机 APP 的功能与应用，在线上与学生们开展更多的精彩互动，而不是局限于课程网站中的简单答疑指导。“DrLEO 微信公众号”与“小爱咖啡微信在线英语角”应运而生。

三、课程项目完成情况

（一）、本课程项目主要涉及以下 9 个子项目，完成情况如下：

1. 课程概况建设。在原有的“高职英语视听说精品课程资源共享建设”校级课题网站建设的基础上，课程项目组完成了《新时代交互英语》、《新贯通应用型技能英语》的课程简介，教材的特色、教学课件、听力材料、教学视频等资源框架，并且稳固了课程定位。
2. 教师团队建设。课程项目组通过多方面教学教研活动，提升教师的教学水平，尤其是对新手老师进行了有关教材教法的学习研讨、学习如何使用平台管理系统，进一步熟悉教材与教学软件等；鼓励教师相互学习改革经验和观摩课堂教学，使老师能够充分利用现代化教学手段来提高教学效率。
3. 教学内容建设。课程项目组通过组织教师集体备课与研讨等教

研活动，制定出了《新时代交互英语 1》、《新贯通应用型技能英语》的教学大纲与教学教案。各位课程项目组的老师在教研活动中提出了各种教学理念与讨论课堂教学方法，以及教材内容的规划，与学生适用程度，具体内容的取舍与详说略讲，重点与难点，通过思想火花的碰撞，丰富了教学内容的同事也提升了各自的教学能力。

4. 教学效果反馈。学生们学习英语的途径与方式增加，其学习兴趣自然也得到了很大的提高。在全校举办的《英语口语大赛》与《英语写作大赛》中，每年都吸引大批学生们报名参加校内选拔赛，选拔后参加省赛的选手均有三等奖以上的好成绩；大学英语等级考试报考人数逐年递增，通过率也有逐年上升趋势。

5. 教学资源建设。课程项目组的老师们通过教研活动对教材《新时代交互英语 1》与《新贯通应用型技能英语》的听力材料和课程视频进行审核，集体备课时集大众智慧完成课程课件的制作。

6. 教学录像拍摄。课程项目组的老师们在课后进行总结、完善，并拍摄教学录像。

7. 课程考试的试题库建设。通过课程项目组的不懈努力，试题库内已经有了 30 套大学英语应用能力等级考试试题。期末考试通过形成性考核以及期末试题库抽题笔试的形式综合性地给予学生评价成绩。

8. 课程拓展建设。《经管英语》、《护理英语口语》、《走近美国》、《地道英语口语》、《模块化英语听说教程 1》、《英语诗与歌》和《基础英语 900 句》，通过趣味英语学习等方式吸引了学生课后浏览，学习。

9. 互动天地的建设。“Dr. Leo 英语”微信公众号与校园英语广播电台设备良好，坚持每天定期播报与更新不同主题风格的英语学习知识与趣闻，关注人数已达一万人；并且要求学生根据课文重点对话，要求课后拍摄演练视频进行交流学习。另外，“小爱咖啡英语角”微信在线公益服务活动已经坚持了两年，每个周六晚上都基本上坚持两个小时的英语角聚会活动，微信在线人数多达 200 多人，经常在线活跃练习英语会话的学生及外籍老师多达几十人。

(二)、本课程项目完成列表与项目成果情况

应完成要点数 (个)	已完成要点数 (个)	完成率 (%)
21	26	100
申报书 (建设任务书) 列出的主要建设任务 (分条列举)	现阶段已完成任务 (分条列举)	尚未完成的建设任务 (分条列举)
1. 《新时代交互英语听说 1》在线学习课程内容 6 项	课程标准、教学计划、教案、课件、视频材料、听力训练、课堂教学录像	
2. 《新贯通应用型技能英语—基础篇》在线学习课程内容 6 项	课程标准、教学计划、教案、课件、视频材料、听力训练、课堂教学录像	
3. 《新贯通应用型技能英语—职场篇》在线学习课程	课程标准、教学计划、教案、课件、视频材料、听力训练、	

内容 6 项	课堂教学录像	
4. 关联课程的开发与建设	《英语诗与歌》、《实用英语语法》、《基础英语口语视频教学》	
5. 课程考核	考核试题库 30 套题	
6. 互动天地	英语歌曲、校园英语广播电台、Dr. Leo 校园英语微信公众号、“小爱咖啡”微信在线互动	
申报材料中所列的建设举措和建设目标 (分条列举)	现阶段已经落实的建设举措和已经实现的目标 (分条列举)	尚未实施的举措和未完成目标 (分条列举)
1. 分三期建立大学英语视听说精品视频开放课程网站	上传课程相关信息、课件资源、微课视频资源、教学录像、试题库资源。	
2. 与清华大学出版社合作,及时分享国内外网络上同类教学资源。	拓展课程:《走近美国》、《地道英语口语》、《基础英语口语 900 句》	
3. 与其他兄弟学校合作,开发与整理高职类行业英语的教学资源。	拓展课程:《经管英语》、《护理英语口语》、《模块化英语听说教程 1》、《文秘英语口语》	

申报材料中所列预期成果 (分条列举)	现阶段已完成的建设成果 (分条列举)	尚未完成的预期成果 (分条列举)
1. 课程简介 2 份	1. 课程简介 2 份	
2. 课程标准 3 份	2. 课程标准 4 份	
3. 课程计划 3 份	3. 课程计划 4 份	
4. 课程教案 3 份	4. 课程教案 4 份	
5. 教学课件 22 个	5. 教学课件 50 个	
6. 课堂教学视频 30 个	6. 课堂教学视频 52 个	
7. 大学英语主干课程 3 门	7. 大学英语主干课程 3 门	
8. 课程微课视频 45 个	8. 课程微课视频 85 个	
9. 学生作业视频 10 个	9. 学生作业视频 18 个 学生作业 PPT 10 份	
10. 走近美国视频 20 个	10. 走近美国视频 20 个	

11. 地道英语口语 24 篇	11. 地道英语口语 24 篇	
12. 英语诗与歌 PPT 10 份	12. 英语诗与歌 PPT 10 份	
13. 模块化英语听说一 1 门	13. 模块化英语听说一 1 门	
14. 《护理英语口语》10 篇	14. 《护理英语口语》10 篇	
15. 实用英语语法 34 篇	15. 实用英语语法 34 篇	
16. 试题库 1 个 30 套	16. 试题库 1 个 30 套 英语二级作文 40 题 1 套	
17. 基础英语口语 900 句 1 篇	17. 基础英语口语 900 句 1 篇 参考口语课视频 2 个	
18. 英语歌曲 MV 10 个	18. 英语歌曲 MV 10 个	
19. 网络学习友情连接 5 个	19. 网络学习友情连接 5 个	
20. 《文秘英语口语》15 单元	20. 《文秘英语口语》15 单元	
<p>(项目主要成果目录, 需提供实证或佐证材料, 材料另附)</p> <p>1、大学英语精品视频网站课程资源: 《新时代交互英语视听说 1》、《新贯通应用型节能英语--基础篇》、《新贯通应用型节能英语--职场篇》。</p> <p>2、拓展网站课程: 《模块化英语视听说教程 1》、《英语诗与歌》、《走进美国》、《使用英语语法》、《护理英语口语》、《文秘英语口语》、《地道英语口语》、《基础口语教学视频 1、2》、试题资源库等。</p> <p>3、竞赛成果: 课程项目组每年都会组织校内英语口语大赛和英语写作大赛, 精心挑选人才, 为省一级的竞赛做好人才准备; 并继续承担全学院非英语专业等级考试培训工作、非英语专业英语口语大赛与写作大赛的培训工作; 在原有的基础上改进培训方法与丰富的配套训练内容, 使课程项目组学院的学生每年在参加省级英语口语大赛和写作大赛中都能获得三等奖以上的好成绩。另外, 课程项目组的老师还参加了 2019 年 3 月举办的校内“教师教学能力大赛”, 并以优秀的成绩成功晋级了省级教师教学能力大赛。</p> <p>4、论文成果:</p> <p>(1)、《大学英语视听说之口语策略探讨》 何丽婵 《清远职业技术学院学报》(2016-1)</p> <p>(2)《认知语言视觉下英语诗歌中的隐喻解读》 何丽婵 全国核心期刊《短篇小说》(2018-2)</p> <p>(3)《基于职业能力导向的大学英语教学改革分析》 何丽婵 《课程教育研究》(2018-5)</p> <p>(4)《大学英语课堂如何融入职业素质教育》 何丽婵 《现代职业教育》(2018-6)</p> <p>(5)《如何利用心理学认知规律提高大学英语课堂教学效果》 何丽婵 《当代旅游》(2018-8)</p> <p>5、教材成果:</p> <p>(1)、《模块化英语视听说 1》 主编何丽婵 北京师范大学出版社</p>		

(2)、《新起点职业英语听说教程 1》 主编何丽婵、詹桂辉 上海交通大学出版社

(3)、《新起点职业英语读写教程 1》 副主编张晓青 李淑平 周电红 何丽婵 上海交通大学出版社

6、更新课题网站建设成果：在完成了课题申报材料中所列预期成果后的两年内，陆续地在课题网站上新增了试题，包括五套（2019 年-2021 年）大学英语 B 级真题与答案解析和两套（2021 年 6 月与 12 月）大学英语四级真题与答案解析；新增了 9 个学生作业视频；新增了一个新栏目“优酷栏目 open language”，里面有 12 个摘自“www.openlanguage.com”的英语口语知识小视频；也新增了近两年来课程项目组成员老师指导学生参赛的各种获奖证书图片。

四、课程项目创新点和取得的突破

（一）、课程项目的主要创新点

大学英语视听说精品视频开放课程可以主动适应学生个性发展和多样化学习需求，激发学生的学习积极性以及自主性，推动信息技术与教育教学深度融合，拓展教学时空，增强教学吸引力，扩大优质教育资源的受益面。在课程构建方面重点地考虑了以下问题：

- （1）如何提高在线课程与课堂教学任务的有机结合；
- （2）针对在线课程教学模式改革及应用质量保证的措施有哪些；
- （3）对教学资源体系的分析、课程内相关知识点结构的细致梳理之后，如何在线上呈现；
- （4）如何分析学生的在线学习情况，提升混合式教学效果。

课程课程项目组在课程的建设过程中，针对此开展了深入的研究和细致的设计，真正将在线开放课程与混合式教育改革模式有机结合，全面提升教学水平和人才培养质量。教师通过课程网站的建设，能够

认真细致地思考与钻研教学改革，能够主动积极地进行教学方式方法的研究，能够较为深入地探讨英语教学与行业英语相结合的方法。学生通过课程网站，借助网络与科技的进步激发其学习英语的热情，提高其英语学习参与度，引导其借助网络培养自主学习的好习惯。

（二）、课程项目取得的突破

在大学英语视听说精品视频开放课程的网站建设中，一方面涵盖了近三年的大学英语主干课程，学生可以通过课程网站学习使用所有的课堂教学资源；另一方面也建立了大学英语试题库、拓展课程资源库等；此外，课程网站内还会不断增加学生每年录制的作业视频。这些视频对于学生本身具有较吸引力，能促使他们去观看学习，进行自我提升。学生的英语学习不再受时空限制，也突破了传统课堂的局限，老师不仅是知识的传授者，更是课程的管理者和学习方法的引导者，引导学生利用网络资源进行自主学习，个性化学习，甚至可以进行终身学习。

开放课程的网站建设、教学资源的发展建设与网络共享及信息化教学的应用，吸引了大量学生参与线上线下的教与学，目前课程网站的浏览人数达到 12 万多人次，为学生的自主学习提供了优质的学习平台。各方面的效果初见成效：

- 1、通过第三方出题考核的方式，比较客观的反应了教师教学与学生学习英语的效果，凸显了考试办证的突破。2017 年 7 月的 16 级

大学英语期末考试采取期末统一机考，参加了省教育厅组卷的“大学生职业技能认证考试”。考试的结果显示，实际有成绩的学生是 2994 人，平均分是 59.8 分，及格率是 61%，受到省教育厅相关领导的好评。

2、微信公众号：“Dr. Leo”的建设，除了每天更新的英语音频，还注重体察学生学习身心的需求，从学习的目标及策略、心理健康的理念、以及为人处世的策略等方面每天更新文章。学生喜闻乐见，目前关注人数已达一万人，每天活跃用户大概有 2 千人次左右。获得了线上社交媒体互动的突破。

3、翻转课堂、混合式教学及信息化教学的应用激发了学生的学习兴趣，学生通过校内教学反馈系统的网络反馈显示，学生对教师的评价为优良，得到了学生的肯定。实现了教学的突破。

4、以赛促学。课程项目组每年都组织校内英语口语大赛和英语写作大赛，精心挑选人才，为省一级的竞赛做好准备，并继续承担全院非英语专业等级考试培训工作、非英语专业英语口语大赛与写作大赛的培训工作；在原有的基础上改进培训方法与丰富的配套训练内容，使课程项目组学院的学生每年在参加省级英语口语大赛和写作大赛中都能获得三等奖以上的好成绩。2019 年 5 月 18 日我院学生参加了广东省岭南杯写作大赛，喜获一个二等奖、一个金笔奖、两个三等奖以及优秀团队奖。2021 年 11 月，李政老师指导的学生卢海玉和梁

宸老师指导的学生苏颖军在“2021 外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）省赛中分别荣获非专业组一等奖和三等奖。达到了学生参赛获奖的突破。

五、课程项目经费使用情况

（一）、2015 年，本开放课程主要建设任务是项目课题组成员老师们开展集体备课，公开课听课以及录制教学视频的任务，老师的录课补贴由清远职业技术学院校级课题《精品资源共享课建设》课题经费垫付约 0.3 万元。

（二）、2016-2017 年，本开放课程建设进入高职高专职业英语课程改革阶段，并开始建设网站 AB 级大学英语考试试题库；每个老师分别录制试卷的电子文档；并且完成《新时代交互英语视听说》的课程资料以及教学视频的录制。这些费用均由清远职业技术学院校级课题《精品资源共享课建设》课题经费垫付约 1.2 万元；其余的网站课程制作费用由学院网络中心的育清公司垫付了部分费用。

（三）、2017-2018 年，本开放课程主要建设任务是丰富试题库的建设内容，添加了职业英语认证能力考试试题库，增加了《新贯通应用型技能英语》的网站课程建设。网站更新建设的费用由学院网络中心的育清公司的校级课题经费支付了 1.5 万元。

（四）、2018-2019 年，本开放课程的其中一项建设任务是对课

项目组成员老师的教学能力进行培养与提升。项目经费用于支付教师教学能力竞赛参赛老师的赛前培训费用、参赛教学视频制作与 PPT 资料制作费用 0.98 万元；支付微信群活动与服务费用、微信公众号服务费用、校园电台服务费用、以及购买老师教学课堂设备费用 0.19765 万元；支付课程研究资料整理与教学视频制作人员劳务费用和参加教师教学能力竞赛的老师人员劳务费用共 1.68 万元；支付本开放课程第一次校内专家验收费用 0.32 万元。

（五）、2022 年 4 月中旬，本开放课程建设重心转为对项目组成员老师的教学能力进行提升，派遣了梁宸，曾雯洁，李政，李丽诗，陈小敏五位老师参加了广东省职业教育研究院主办的《2022 年职业院校教师教学能力实战技能高级研修班》，由项目经费支付 0.69 万元的会议（线上培训）费。同时，这五位老师也负责了课程网站真题题库的更新建设，由项目经费支付 0.195 万元的二次人员劳务费。此外，课题组有 7 位专任老师，之前的教学电子设备经过四年的使用均已报废，为他们重新购买新的教学电子设备，由项目经费支付 0.2972 万元的教学电子设备费。第三方公司广州校园摄影服务有限公司协助了网站的更新，由项目经费支付 0.05 万元的网站资源更新费。这次总共是使用项目经费 1.2322 万元。

（六）、2022 年 5 月，在进入结题最后阶段，项目组成员对课题资料进行最后的整理与归纳，由项目经费支付 0.306 万元的人

员劳务费；课程项目组为了本开放课程的后续建设，提前购买了广州
 校园摄影服务有限公司提供的“课程录制制作”等服务，由项目经费
 支付 0.15 万元的制作费。

课程项目经费支出表（总经费 5 万元整）

支出项目内容	支出金额（万元）	结余（万元）
教学资源建设费（教学能力竞赛资料制作）	0.98	
教学设备费（含微信公众号服务费）	0.19765	
人员劳务费	1.68	
校内验收专家费	0.32	
会议费（线上培训）	0.69	
二次人员劳务费	0.195	
网站资源更新费	0.05	
教学电子设备费	0.2972	
人员劳务费	0.306	
后续课程录制制作费	0.15	
合计	4.86585	0.13415
项目经费使用率	97.317%	

六、课程项目组人员组成及分工

（一）、课程项目组成员介绍

课程项目组项目成员总共有 11 人，其中课程项目组原负责人为何丽婵老师，而后变更为梁宸老师，剩下的成员分别是徐健、曾雯洁、李政、陈琴珍、陈小敏、李丽诗、黄平、王健民和骆杰文。

课程项目组原负责人何丽婵老师曾为清远职业技术学院外语与经贸学院大学英语教研室主任，学历本科，讲师职称，其具有三十年教龄，教学经验丰富，科研能力较高。曾主持校级课题《大学英语精品资源共享课建设》（已结题）；作为第二负责人参与校级课题《新时代交互英语—视听说》（已结题）和省级培育项目《网络环境下的大学英语教学改革研究》（已结题），并参与了省级课题《全国高职医药类英语教学改革》（已结题）的课题研究。在清远职业技术学院校刊以及各国内刊物发表论文数篇，参与教材著作出版数本。

变更后的课程项目组负责人梁宸老师从教十多年，学历本科，硕士学位，讲师职称。曾主持校级课题《广东省高职院校英语口语大赛背景下的英语口语教学研究》（已结题）；参与了校级课题《新时代交互英语—视听说》（已结题）、省级培育项目《网络环境下的大学英语教学改革研究》（已结题）等课题的研究。在各国内刊物发表论文数篇，参与教材著作出版数本。辅导多名学生参加省级高职类英语口语比赛，并取得不俗成绩。

徐健老师，硕士研究生毕业，讲师职称，从教十多年，擅长英语口语教学，参与校级课题《新时代交互英语—视听说》（已结题）、

省级培育项目《网络环境下的大学英语教学改革研究》（已结题）等课题的研究。在各国内刊物发表论文数篇，参与教材著作出版数本。

曾雯洁老师毕业于广东外语外贸大学英语语言文化学院英语(高级翻译)专业及国际工商管理学院市场营销专业，讲师职称，从教十多年以来主要任教大学英语、护理专业英语，主要研究英语教学及英语翻译，发表相关论文多篇，参与编写《新发展职业英语读写教程》、《全国医护英语水平考试强化教程 1》等教材。

李政老师（Dr. LEO），讲师职称；英语学士、心理学硕士、管理学博士；擅长在学科教学中运用英语、心理学、统计学等交叉学科知识作为辅助；学术研究方向为职业教育、人才培养；已发表学术论文十多篇（其中 CSSCI 核心期刊论文 2 篇），主持校级课题 1 项、省教指委课题 3 项。

陈小敏老师，讲师职称，从教二十多年，教学与科研经历丰富，先后曾参与《交互英语视听说精品课程》、《大学英语视听说精品课程》的建设；参与高等教育出版社《全国医护英语水平考试强化教程 1》的教程的编写并出版等。

李丽诗老师，讲师职称，毕业于湛江师范学院英语专业，英语专业八级，从教十多年以来主要任教课程有英语泛读，英语视听说，商务英语口语，大学英语视听说等。

其余的各位老师均已在职十多年，拥有丰富的教学经验与扎实的专业基础。全组成员一直以来都是担任大学英语视听说教学任务的主心骨老师，对本开放课程的研究建设起着积极推动的核心作用。其中

学历最高的李政老师除了在教学研究建设这一方面贡献力量外，在团队技术方面带领着王建民老师与骆杰文老师一起承担脚本设计、摄像与编辑字幕等建设工作。

(二)、课程项目主讲老师情况

姓名	出生年月	学历	专业技术职务	行政职务	承担课时
梁宸	1983-9	本科	讲师	教师	2 节次
何丽婵	1966-9	本科	讲师	教研室主任	2 节次
徐健	1982-8	本科	讲师	教师	2 节次
曾雯洁	1987-7	本科	讲师	教师	2 节次
李政	1981-7	博士研究生	讲师	专业负责人	2 节次
陈琴珍	1966-10	本科	副教授	院系书记	2 节次
陈小敏	1976-6	本科	讲师	教师	2 节次
李丽诗	1983-8	本科	讲师	教师	2 节次
黄平	1982-9	本科	讲师	教师	2 节次

(三)、课程项目主讲老师分工情况

课程名称	新时代交互英语视听说			讲授节数	64
预计总学时	16 节		预计总时长	480 分钟	
主讲	序号	专题标题	时长	主讲教师	关键词
	1	B1-Unit1 The First Day	30 分钟	陈琴珍	Talking about personality
	2	B1-Unit2 A Great Place	30 分钟	何丽婵	Reservations
	3	B1-Unit3 Whose Stuff	30 分钟	李政	I really appreciate it

分 工 情 况	4	B1-Unit4 A Birthday Present	30 分钟	徐健	Ready to order, Original
	5	B1-Unit5 Lunch with the Stars	30 分钟	黄平	To have fun , Relaxing
	6	B1-Unit6 Shopping Trip	30 分钟	梁宸	This is perfect
	7	B1-Unit7 Having a Snack	30 分钟	曾雯洁	To take a break
	8	B1-Unit8 Unit 8 Ana's family	30 分钟	李丽诗	Name after Resemble
	9	B2-Unit1 A Quick Lunch	30 分钟	陈琴珍	Enjoy , Slice, Care
	10	B2-Unit2 What a Weekend	30 分钟	何丽婵	Past activities
	11	B2-Unit3 How to use computers	30 分钟	李政	Type, hit, click , Highlight
	12	B2-Unit4 Feeling Down	30 分钟	徐健	To have a fever, Rest
	13	B2-Unit5 Welcome Back	30 分钟	黄平	Main Avenue, On the way
	14	B2-Unit6 Weekend Plan	30 分钟	梁宸	Absolutely, Fabulous
	15	B2-Unit7 Excellent Choice	30 分钟	曾雯洁	To cut down on something
	16	B2-Unit8 Sound Advice	30 分钟	陈小敏	Come on, I will bet

(四)、课程项目技术支持队伍

技术 支持 队伍 主负 责人 情况	姓 名	李政	性 别	男	出生年月	19881-7
	学 历	博士	学 位	硕士	电 话	13413545599
	专业技 术职务	讲师	行 政 职 务	专业负责人	传 真	0763-3936206
	邮 编	511500		E-mail	Leolee1214@hotmail.com	
	主要工作经历 2005-9 至今 在清远职业技术学院任大学英语教师					

技术支持 队伍 成员	姓名	专长专业	技术分工
	李政	英语教育与计算机技术应用	英文字幕编排
	王健民	计算机技术应用	摄像、编辑 电脑教学实验社设备维护
	骆杰文	计算机技术应用	脚本设计 电脑教学实验社设备维护

(五)、课程项目资料建设与收集分工

工作分工	主要负责成员
录制教学视频	梁宸、何丽婵、徐健、曾雯洁、 李政、陈琴珍、陈小敏、李丽诗、 黄平
课件制作，试题库建设	梁宸、何丽婵、徐健、曾雯洁、 陈小敏、李丽诗
微信公众号运营、小爱咖啡微信 英语角与校园电台节目制作	李政、何丽婵、梁宸
教学能力进行培养与提升	梁宸、李政、曾雯洁、李丽诗、 陈小敏
网站资源收集整理、网站建设联 系、对外联系	何丽婵、梁宸、李政
课程项目文件资料整理与撰写	梁宸、何丽婵、曾雯洁、李政

七、课程项目取得的成效

(一)、实施课程改革

为了实现教材应用方面的从普通高校教材向职业英语方向的靠

拢，课程项目组在 2015 年 3 月课程项目组采用了新教材《新发展职业英语》，连续两年与新时代交互英语交替使用，使学生的英语知识结构从日常生活情景教学过度到职业英语的文化礼仪方面的学习。随着现代教学技术水平的不断提高，课程项目组从 2017 年 9 月开始改用了全新的电脑、手机版并用的高职高专《新贯通应用型技能英语》（基础篇、职场篇）。课程项目组在修订新的课程标准的基础上，把微课教学技术、翻转课堂教学手段、手机端收发作用、成绩评定、学习进程监控等现代化教学手段都应用到课堂教学上，并做好了相关的教学视频录制。并把所有的教学资料与教学视频都公开到课程网站上。使课程项目组的教学资源和教学方法有了质的飞跃。

（二）、改进教学手段

教学资源是教学过程所依赖的要素，本开放课程研究注重打造学生自主学习平台、建立影像参考资料库、试题库等多方面的现代化教学设备。学院引进了更多与教学实践密切相关的教学软件，比如得实软件、超声软件、手机端学习软件等。课程项目组目前使用的教材可以通过手机学习平台进行英语微课视频学习并提交或批改英语作业，实现了课堂教学与课外自主学习一体化的现代化教学目标。

（三）、优化教学资源

课程项目组建立了大学英语视听说课程网站：

<http://218.16.143.198:8008/suite/wv/554474>

课程项目组自己开发了 AB 级英语试题库。

这些教学资源的使用，为学生参与大学生英语等级考试、广东省职业英语应用能力考试都有极大的帮助。从 16 级学生的机考成绩可以略知这些教学资源对学生英语学习的意义。

（四）、改良测评方法

注重知识体系与职业能力的评价相结合，多元化的评价标准既有利于让教师对于教学活动的安排有更多的可行性，又有助于学生根据自己的需要来调整自己学习的方向。将过程评估与结果评估相结合，既要根据学生在课堂活动中所表现出的态度、学习成效等方面做出客观的评价，也要根据学生的测试和考试成绩进行评价。这样才能提高教师组织丰富教学活动的积极性，也能让学生实现真正的学有所用。

课程项目组从 2015 年 7 月开始在全院不同的系部抽出 14 级的 9 个实验班进行了期末统一机考的实验，并取得了完满的成功，学生办证率达到 66%，说明在本开放课程建设以来，本院的英语教学水平在全省同类学校中也是比较领先的水平；这次取得的成绩受到省教育厅相关领导的好评，也从正面肯定了本院的英语教学水平不会落后于省内其他同类院校的教学水平；在 2017 年 7 月的 16 级大学英语期末考试采取期末统一机考，全学院 16 级学生参加了省教厅组卷的“大学生职业技能认证考试”。考试的结果显示，实际有成绩的学生是 2992 人，平均分是 59.8 分，及格率是 61%。这是清远职业技术学院创校

以来的第一次尝试，通过第三方出题考核的方式，更加客观地体现出学生的英语水平。

（五）、加强师资培训。

课程项目组通过多方面教学教研活动，对现任大学英语教师进行相关理论与实践的培训，尤其是对新手老师进行了有关教材教法的学习研讨、学习如何使用平台管理系统，进一步熟悉教学软件等；强化运用电脑网络知识，开展多媒体课件制作的学习活动；通过开发使用教学软件、微信、QQ 等资源共享等活动充分调动教师的教学积极性；组织相关教师到广州涉外经济商务学院等走在大学英语教学改革前沿的兄弟院校去学习改革经验和观摩课堂教学，使课程项目组的老师能够充分利用现代化教学手段来提高教学效率。

（六）、以赛促学

项目组每年都组织校内英语口语大赛和英语写作大赛，精心挑选人才，为省一级的竞赛做好准备，并继续承担全学院非英语专业等级考试培训工作、非英语专业英语口语大赛与写作大赛的培训工作；在原有的基础上改进培训方法与丰富的配套训练内容，使课程项目组学院的学生每年在参加省级英语口语大赛和写作大赛中都能获得三等奖以上的好成绩。

（七）、不断总结教学成果

经过这几年来的课程项目建设，课题组积极研究与探索大学英语

教学改革与教学实践模式，通过公开课学习、老师之间的互相听课学习、走访同类兄弟院校的学习等多种渠道，为该课程的建设获取最新的教学资源。同时不断总结经验，陆续出版了多篇与课程相关的教学论文。

八、课程项目的后续建设设想

为配合国家产业转型升级、制造强国建设等战略，实现强国梦想，满足我国技术技能人才需求，助力地方区域经济建设，课程项目的后续建设必须围绕大学英语教学改革。

（一）、调整大学英语的教学定位

今年政府报告中提到高职院校扩招 100 万人。因而大学英语的教学除了提供基础大学英语教学外上，应积极展开职业英语教学，使高职学院的毕业学生具备对职场环境、办公设备、业务流程等相关职业英语的学习与训练。此外，也应提供以就业为导向的中长短期的英语培训。如高职专本对接，各类接单式的职业英语培训。

（二）、继续建设网络教学平台，提供网络学习测试学分

继续向学生提供高品质的网络学习资源，建立配套练习，完善评分体系。学生看完讲座视频后，需要做一些互动练习，提交作业，然后参加小测试或考试，然后由系统直接改卷给出分数。网络学习测试的成绩纳入学分系统。

（三）、更新教学理念、课程设置、教学模式、教学管理

课程项目组通过开展各种英语教学竞赛活动，比如大学生英语口语大赛、写作大赛等，以赛促学，激活学生学习与探讨的兴趣。结合职业教育面临的形势任务，遵循以学生发展为本的理念，从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流，发展学生的综合语言运用能力。在校内组建学生英语共读协会，英语写作协会，英语口语角，英语讲座、英语电影分享会、模仿秀等；使大学英语活动成为校园文化中一道亮丽的风景。

（四）、加强对教师信息化教学能力的培训，打造一支无论专业水平或是教学水平都具有行业优势的师资队伍

结合现今线上培训的便捷，从2020年开始，每一年的寒暑假与节假日，均适当组织安排课题组成员老师参加各种含金量较高的培训讲座；例如复旦大学出版社主办的“外语教研大讲堂”、上海外语教育出版社主办的“英语专业课程提质与教研能力提升”讲座、高等教育出版社主办的“外语课程思政教学设计培训系列讲座”等等。曾雯洁老师在学习了各项培训讲座后，积极参加了由广东省高职教育外语教学指导委员会主办的“2020年广东省高校外语课程思政教学比赛”，并与其团队的其他四位成员老师一起荣获特等奖；而后晋级参加“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”，并与其团队的其他四位成员老师一起荣获一等奖。

在 2022 年 3 月，由课程项目组成员徐健老师牵头，陈小敏老师与李丽诗老师响应，组成了一个小组参加本学院组织的校内教师教学能力比赛，为日后参加省级的教学能力比赛磨炼技艺。同时，为了能跟好地提高自身水平，该小组成员与另外三名老师，李政老师、梁宸老师与曾雯洁老师均参加了由广东省职业教育研究院主办的“2022 年职业院校教师教学能力实战技能高级研修班”线上培训。其中，曾雯洁老师与梁宸老师将计划于 2023 年组队参加校内教师教学能力比赛。

（五）、未来三年（2021-2023）后续建设情况与计划

在 2021 年 5 月，结合课程项目主题，课程项目组负责人梁宸老师联合组内成员组织全院学生参加了由广东外语协会主办的《广东省高职院校 MOTALK 英文晨读大赛》第二届线上比赛，取得了令人较为满意的成绩。其中 20 级数字媒体应用技术 1+2 班荣获“晨读十佳示范班级”；全院参赛学生中，李婷同学、陈莹同学、梁泳同学、陈景豪同学与罗民治同学，总共五位同学荣获主办单位颁发的“MOTALK 达人奖”。课题组为了鼓舞各位参赛学生与指导教师，给校内排名前 28 的同学颁发了校内等级证书、其对应指导老师颁发了优秀指导教师证书。

同期，徐健老师在校内组织了一次全院的英语写作比赛，并从参赛学生中获得一等奖的选手中，选取了两位参加同年 11 月由外语教

学与研究出版社主办的“外研社 国才杯”全国英语写作大赛（高职组）的省赛。省赛成绩喜人，其中李政老师指导的卢海玉同学荣获一等奖、梁宸老师指导的苏颖军同学荣获三等奖。为了再接再厉，提升全院师生对英语学习的热情，以赛促学，2022 年的英语写作比赛将会继续由徐健老师负责，并在 2022 年 5 月下旬组织比赛。同时，由中国外语战略研究中心、中国外语教材与教法研究中心和上海外语教育出版社联合主办的第二届“外教社 词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛的省赛即将于 2022 年 5 月 21 日拉开帷幕，届时将由课题组成员老师挑选校赛中排名靠前的五位选手代表学院参加省赛。

在未来三年的教学建设中，将会继续与广州校园摄影服务有限公司合作，持续对网站进行维护与更新，包括教材与教学视频的更新、学生学习视频与学生作品的更新、真题题库（包括大学英语 B 级与大学英语四级）的更新、英语知识小视频的更新以及学生各种参赛项目与获奖情况的更新。同时，将会每年在校内举办举办全院的英语口语比赛以及各类型的英语比赛，挑选好的苗子参加省赛，乃至国赛；以赛促学、以赛促教，共同发展《大学英语视听说》精品视频开放课程项目建设不停歇。