

2015 年
广东省高等职业教育
精品资源共享课
建设方案

所属学校 清远职业技术学院 (盖章)

课程名称 大学英语精品视频开放课程

课程类型 公共基础课 专业课 其他

所属专业大类名称 公共必修课

所属专业类名称 大学英语

所属专业名称 (专业课填写) _____

课程负责人 何丽婵

填报日期 2016年6月15日

广东省教育厅制
2015 年

目 录

1. 课程建设背景	3
1.1. 课程简介	3
1.2. 课程建设基础	3
1.2.1. 课程开设情况	3
1.2.2. 校级精品在线开放课程建设情况	3
1.2.3. 教学资源储备情况	4
1.2.4. 教学团队储备情况	4
2. 建设目标	4
3. 建设内容	4
3.1. 资源规划与组织	4
3.2. 资源内容	4
4. 建设措施	5
4.1. 建设举措	5
4.1.1. 建设专兼结合的教学团队	5
4.1.2. 深入开展校企合作，校企共建精品在线开放课程	5
4.1.3. 组建应用技术服务中心，提升课程团队的社会服务能力	6
4.1.4. 基于得实数字化教学平台构建精品在线开放课程	6
4.1.5. 教学资源的更新与完善	7
4.2. 进度安排	7
4.3. 经费预算	7
4.4. 保障措施	8
4.5. 预期效益	8
4.5.1. 在线教学与传统课堂教学深度融合	8
4.5.2. 充分发挥学生主体、教师主导的“双主”优势	9
4.6. 预期成果	9
4.7. 辐射带动	10

1. 课程建设背景

1.1. 课程简介

《大学英语视听说》是一门公共必修的基础课程。是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能人才的目标服务的。使学生在打好语言基本功、能用英语交流信息的同时，掌握实际应用英语的能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。并为学生参加大学英语等级考试做好准备。本课程作为各专业的公共文化基础课程，是各专业的专业英语课程的前期课程。通过本课程的学习，学生能用本课程所学知识为日常生活与工作场合提供必要的帮助，能用英语在工作中进行简单的日常交流。同时，培养良好的与人交往沟通的能力、处理问题的应变能力、团队合作精神和良好的职业道德和职业素养。

1.2. 课程建设基础

1.2.1. 课程开设情况

《大学英语视听说》使用的教材是《新时代交互英语视听说》，(1)(2)册是2005年9月开始使用的，一直到现在都在全学院一年级新生中使用，开课时间为一年，每年新生大约三至四千人，到目前大约有四万名学生使用过本教材。我们采用的《新时代交互英语视听说》是教育部大学英语教学改革普通高等教育“十五”国家级规划教材，我院成为全国第一所采用该教材的高职高专学校，并由此展开对大学英语教学实行包括教材、课程设置、教学内容、教学模式、考核模式等方面的全面改革。经过多年的教学实践，积累了一定的教学经验，也取得比较好的教学成果。

1.2.2. 校级精品在线开放课程建设情况

《大学英语视听说》校级精品资源共享课建设于2014年12月立项，2018年7月已经结题，为清远职业技术学院学生在校内外网络自主学习提供丰富的资源。另外，我们在08年10月立项的院级精品课程《新时代交互英语一视听说》，2010年已结题。10年10月立项院级培育项目《网络环境下的大学英语教学改革》，已结题。以往的课题研究经验为我们的省级课题研究打下了良好的基础。

1.2.3. 教学资源储备情况

经过 9 年多的教学实践，老师们积累了一定的大学英语与行业相结合的资料素材、也能够结合学生考英语等级的实际需要，积累了全国英语应用能力等级考试 A、B 级和四、六级的资料。另外，在结合每单元主题的基础上，适当为学生补充相关词汇，文字阅读资料和相关听力音频等资料，还为提高学生的口语积累了大量的视频材料。

1.2.4. 教学团队储备情况

大学英语拥有一支较为年轻的，结构较为合理的教学团队，其中高级职称 5 人，拥有硕士研究生学位 8 人，中级职称 15 人。教研室每周召开一次教研会议，集体备课，集思广益，从学生实际情况出发，针对学情，不断改进教学方法，提高教学水平。

2. 建设目标

我们将把大学英语视听说课程打造成为较高质量的精品资源共享课，建立大学英语精品课程资源共享内联网，拍摄授课视频，上传课件资源、视频资源、试题库资源，并定期更新。与清华大学出版社合作，及时分享国内外网络上同类教学资源。与其他兄弟学校合作，开发与整理高职类行业英语的教学资源。

3. 建设内容

3.1. 资源规划与组织

硬件设施：多媒体教室、电脑教学实验室设备建设。软件制作：课件制作、网络资源收集利用、教学视频拍摄，收集和整理。英语考级资料收集，整理和上传。集体备课、公开课研讨、内引外联师资培训、课程的行业化延伸与实施建设。

3.2. 资源内容

包括《新时代交互英语一视听说》第一册前面 8 个单元；《新时代交互英语一视听说》第二册前面 8 个单元。每个单元教学时间为 4 课时。第一课时前三十分钟为视频对话的学习，通过观看视频听对话的方式理解视频内容后，要求学生对话进行跟读，模仿。后十五分钟为语音拓展训练。第二课时前三十分钟为主要学习课文涉及的词汇与相关表达法，并完成相关词汇练习训练，后十五分

钟为趣味流行英语拓展训练。第三课时前五分钟学生口语表演，后三十分钟完成听力训练。第四课时为高等学校英语应用能力等级考试 B 级试题训练。学习视频对话，针对某些词汇短语进行拓展学习，增加学生的词汇量。同时利用课文提供的听力习题训练进而提高学生的听力水平，并且结合大纲要求学生完成单元口语对话训练。

4. 建设措施

4.1. 建设举措

4.1.1. 建设专兼结合的教学团队

几年来课题组教学团队对青年教师采取传、帮、带的模式进行培养，学院给每一个青年教师配有指导教师，课题团队成员在教学和科研能力得到较大的提高，在教学上、科研上和学习上给予扶持。使教师通过校内与校外相结合、自学与进修相结合、理论与实践相结合、教学与科研相结合等多种途径，逐步培养在“教学—科研—实践”三方面都有能力的师资队伍。

为了打造一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍，学院积极推进教师和企业人员双向交流合作，鼓励教师在寒暑假期间到企业进行调研和实践，壮大师资队伍，积极聘请行业企业人才到学校兼任任教，把行业企业最新动向以及对人才的要求带进课堂，迈进职业教育发展的新跨越。

4.1.2. 深入开展校企合作，校企共建精品在线开放课程

本课程在申办、教学设计、教学培养和教学实训等方面体现了“以就业为导向，以能力为本位”的教学理念。学院领导多次组织相关人员到外校考察，了解企业的情况，获得了大量的一手资料，同时进行市场调研，为本课程建设奠定了良好的基础。组织相关教师到已走在大学英语教学改革前沿的兄弟院校去学习改革经验和观摩课堂教学。暑期教师顶岗实践的基地有金创电商产业园、苏宁云商有限公司等；此外，护理学院与清远市人民医院以及周边城市的多家医院长期合作，并开设了护理英语专业课程，专门为学生培训护理英语等级考试，近年来参加护理英语等级考试的学生人数约占该学院学生人数的 75%，过级率约占 50%。

护理学院在校企合作，共同开发课程等方面迈出可喜的一步。我们的课程项目建设中，《护理英语口语》、《经管英语》职业英语应用能力考核题库等的建设内容也是为了丰富校企合作的课程内涵。

4.1.3. 组建应用技术服务中心，提升课程团队的社会服务能力

服务型教学团队是以服务于社会为宗旨，以培养学生为本，通过企业+学校双方联动，实现教学开放性，与社会无缝对接。

在校内，指导学生举办相关的英文竞技活动，指导各个活动的系统性和权威性，在各个赛事环节安排课题小组成员担任讲师或评委，同时课题小组成员不断更新知识，紧跟企业的实际，使学生的学习与就业紧密结合，也为学生学习专业英语奠定语言基础。

在校外，以服务为突破口，以组建课题团队为组织形式进行项目化教学，创新教学模式，以服务社会作为载体，以培养学生为本，让服务型的教学团队实现双赢，既培养优秀的学生，又能服务于社会。在学院继续教育服务、科技培训服务、资源共享服务、建立学做一体、产教融合实训基地等服务社会的项目基础上，今后计划组织课程团队利用寒暑假时间到地方企业或当地中小学进行继续教育服务，师资培训，举办知识讲座等。

4.1.4 基于得实数字化教学平台构建精品视频开放课程

大学英语精品视频在线开放课程可以主动适应学习者个性化发展和多样化学习需求，激发学生的学习积极性和自主性，推动信息技术与教育教学深度融合，拓展教学时空，增强教学吸引力，扩大优质教育资源受益面。在课程构建方面可以重点考虑以下问题：①如何提高在线课程与课堂教学任务的有机结合；②针对在线课程教学模式改革及应用质量保证的措施有哪些；③对教学资源体系的分析、课程内相关知识点结构的细致梳理之后，如何在线上呈现；④如何分析学生的在线学习情况，提升混合式教学效果。我们计划开展更加深入的研究和细致的设计，才能真正将在线开放课程与混合式教育改革模式有机结合，全面提升教学水平和人才培养质量。

该平台可以为学生、教师和教学管理者提供有效动态交流，促进互动教学。

平台可以将登陆与注册、上机自主学习与课堂面授、学习与指导、成绩查询与教务管理、教学评估、教学监控、网上答疑、人机交互与人人交互、教学内容的讲解与补充等各个环节全面有机地交互在一起。如果学生在自主上机学习或者内容复习中遇到问题和疑问，可以利用平台向老师提问或者做好笔记，在面授课时向老师请教。教师则可以利用该平台及时了解每个学生的学习进度，学习时间、存在问题等相关情况，为学生提供有针对性的建议，指导和帮助。

4.1.5 教学资源的更新与完善

1). 分三期建设大学英语精品课视频开放课程网站，上传课程相关信息、课件资源、微课视频资源、教学录像、试题库资源。

2). 与清华大学出版社合作，及时分享国内外网络上同类教学资源。拓展课程包括：《走近美国》、《地道英语口语》、《基础英语口语 900 句》

3). 与其他兄弟学校合作，开发与整理高职类行业英语的教学资源。拓展课程包括：《经管英语》 《护理英语口语》 《文秘英语口语》 《模块化英语听说教程 1》

4.2 进度安排

前期安排:完善硬件设施：电脑教学实验室设备建设。抓好《新时代交互英语视听说》的教学课件、教学视频录制等基础课程建设。

中期安排：大学英语试题库制作、教学课件制作、网络资源收集利用、教学视频拍摄等，抓好职业英语基础课程建设。

后期安排：集体备课、公开课研讨；收集、整理网络课程资料；内引外联师资培训；发表教学论文；推广应用课题成果，抓好课程的行业化延伸与共享建设。

4.3 经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	50000	按学院科研处相关文件规定

1. 图书资料费	10000	购买资料与发表论文
2. 调研会议费	5000	资料收集、调研经费
3. 仪器设备费	10000	购买音像设备或移动硬盘
5. 差旅费	5000	出差报销
6. 专家咨询费（含 评审、鉴定）	5000	专家评审与鉴定费报销
7. 人员费	15000	接待报销、视频录制
合计	50000	

4.4 保障措施

我们在组建大学英语骨干教师的基础上，计划利用学院的录播室进行课程视频的拍摄与制作。另外每年我们都有为学生制作口语作业录像的操作，技术条件基本成熟。我们拥有一支技术支持队伍，可以进行包括脚本设计、编辑制作、英文字幕等后期制作。

4.5 预期效益

4.5.1 在线教学与传统课堂教学深度融合

本课程具有最新的语言特色，它自从 2003 年与美国朗文公司合作出版最新的交互英语教材以来，目前已经更新到第四版，语料不断推陈出新。课程学习模式新颖，采用“网络自主学习+课堂辅导”这种个性化、交互式的学习模式，人机交互，让学生与以英语为母语的人士进行对话，在真实的语言环境中学习英语，大大提高学生的学习积极性。突出了人性化的教学理念和人机对话的先进技术，交互性强；在传统教学方面，面授课堂上多采用多媒体教学手段，有利于直观教学和趣味教学。另外，学生可以针对某些难点，特别是涉及到英语发音的，在线上解答比较难阐述清楚的问题，在面授课上提出疑问，学生共同讨论，老师进行

答疑和总结归纳。在学生口语训练方面有丰富的教学素材，有利于学生口语水平的提高。整个课程包含了网络课程信息系统、网络辅助平台、英语单元水平测试系统和学习资源库等丰富教学资源，突出了系统的集成性。

4.5.2. 充分发挥学生主体、教师主导的“双主”优势

首先在学生方面。经过教学模式和教学方法的改革，我们期待能借助科技和网络激发学习热情，明显提高学生的英语学习参与度，引导学生借助网络培养自主学习的习惯。还有提高全院学生全国英语应用能力 B 级考试第一次的合格率。

教师的观念也要跟着转变。通过教学改革，老师们从被动的做到主动积极的进行教学方式方法的研究和探讨，积极参与科研，认真探讨大英教学与行业英语相结合的方法，积极参与课程改革工作，改革方式方法得到学院有关专家的充分肯定，取得比较好的效果。大多数大英老师获得大学英语等级考试辅导“先进个人”；大学英语教学团队荣获学院大学英语教学改革成果奖和优秀教学团队奖。

4.6 预期成果

大学英语视听说精品视频开放课程的建立，一方面将涵盖近三年的大学英语主干课程，学生可以通过课程网站学习使用所有的课堂教学资源，同时将建立大学英语试题库、拓展课程资源库等，我们还将不断更新学生每年录制的作业视频，这些对学生本身都具体较强的吸引力。学生的外语学习不再受时空限制，也突破了传统课堂的局限，老师不仅是知识的传授者，更是课程的管理者和学习方法的引导者，引导学生利用网络资源进行自主学习，个性化学习，终身学习。另一方面，课题组教学团队将不断总结教学经验，并陆续发表相关的课程教学论文。此外，我们将继续努力辅导学生参加各类型的英语大赛，以赛促学，争取更辉煌的成绩。

4.7 辐射带动

学生满意度提高。通过问卷调查，学生对采用《新时代交互英语一视听说》教材以及进行的教学改革满意度高。特别是学生口语能力得到了提高。提高学生

在英语听说方面的参与度，并且以听说带动读写。学生的口语从“不敢开口，不能开口，开不好口”到课堂上能主动积极的参与表演。我院学生参加广东省高职高专英语口语大赛和写作大赛也能取得突破，取得比以前更好的成绩。提高全院学生全国英语应用能力 B 级考试第一次的合格率。另外，通过问卷调查，学生对这套《新时代交互英语教材》比较满意，对老师们的教学模式改革欣然接受。在线学习，人机互动的模式也带动了学生的自主学习习惯的培养。

随着该课程建设的不断完善，学生的学习参与度提高，近年来学生的英语应用能力等级考试通过率由过去的 30%左右提高到 65%；15 年职业英语技能认证等级考试抽检试验班过级率达到 66%；护理学院的护理英语等级考试过级率近提高到 50%。

大学英语教学团队一向注重加强兄弟院校之间的学术交流。教学改革多年来，先后有广州市外语协会、广东理工职业技术学院、顺德职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广州城市职业技术学院、广东城市建设学院等院校外语系的领导和老师到我院了解《新时代交互式英语》的使用情况，交流大学英语教学改革的经验。通过“大学英语视听说精品视频开放课程”课程网站的建设，我们将不断吸收各兄弟院校的文化精华，把课程建设水平推向新的台阶。