

广东省高等职业教育
教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称：面向社会人员扩招背景下的高等
职业教育会计专业课程标准研制
主持人：黄清泉（签章）
所在学校：清远职业技术学院（盖章）
电子邮箱：2282439346@qq.com

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

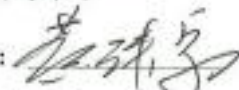
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。


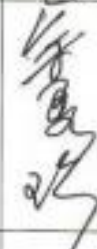


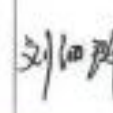

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：
2020年2月 日

一、简表

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|--------------------|--------|--------------|--------------|--------|
| 项目 目 简 况 | 项目名称 | 面向社会人员扩招背景下的高等职业教育会计专业教学标准研制 | | | | | |
| | 项目主持人身份 | <input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员 | | | | | |
| | 起止年月 ¹ | 2020年1月至2022年1月 | | | | | |
| 项目 主 持 人 | 姓名 | 黄清泉 | 性别 | 男 | 学历 | 本科 | |
| | 专业技术职务/行政职务 | 副教授/副处长 | | 学位 | 学士 | | |
| | 所在学校 | 学校名称 | 清远职业技术学院 | | | 邮政编码 | 511510 |
| | | | | | 电话 | 18316010699 | |
| | | 通讯地址 | 清远市清城区东城：清远职业技术学院 | | | | |
| | 主要教学工作简历 | 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 学时 | 所在单位 | |
| | | 2016-2019 | 小企业会计实务 | 全日制高职生 | 576 | 清远职业技术学院 | |
| | | 2013-2015 | 会计学基础 | 全日制高职生 | 640 | 清远职业技术学院 | |
| | | 2011-2012 | 财务管理、成本会计 | 全日制高职生 | 864 | 清远职业技术学院 | |
| | | 2008-2010 | 财务会计、税法、经济法、会计综合实训 | 全日制高职生 | 2160 | 衡阳财经工业职业技术学院 | |
| 2003-2008 | | 财务会计、财务管理、成本会计、会计综合实训 | 全日制高职生 | 4320 | 衡阳财经工业职业技术学院 | | |
| 与项目有关的研究与实践基础 | 立项时间 | 项目名称 | | | | 立项单位 | |
| | 2013.7 | 专业教学计划开发方法的探索与实践 | | | | 清远职业技术学院 | |
| | 2012.1 | 现代学徒制人才培养模式的研究与实践 | | | | 广东省教育厅 | |

¹ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2020年1月。

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---------|----------------------------|----------|--------------------------|---|---|-------|
| | | 2012.1 | 会计专业实践课程体系研究与资源开发 | | | | 清远职业技术学院 | |
| | | 2010.7 | 湖南省中等职业学校会计专业教师培训与考核和标准 | | | | 湖南省教育厅 | |
| | | 2008.7 | 基于工作引领的高职会计专业课程与项目对接的实践性研究 | | | | 湖南省教育科学规划领导小组办公室 | |
| 项目组成员 | 总人数 | 职称 | | | 学位 | | | 参加单位数 |
| | | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | |
| | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| | 成员情况 ² (含主持人) | 姓名 | 出生年月 | 职称 | 工作单位 | 分工 | 签名 | |
| | | 黄清泉 | 1968.10 | 副教授、会计师 | 清远职业技术学院 | 对专业教学标准进行总体设计和研究 |  | |
| | | 余秀珍 | 1973.01 | 讲师、会计师 | 清远职业技术学院 | 参与专业教学标准设计和研究、标准执行过程实证 |  | |
| | | 罗忠实 | 1972.10 | 讲师 | 清远职业技术学院 | 参与专业教学标准进行总体设计和研究 |  | |
| | | 戴杉 | 1988.12 | 讲师 | 清远职业技术学院 | 调研和分析学情、对专业教学标准进行实践 |  | |
| 刘细群 | | 1978.9 | 讲师 | 清远职业技术学院 | 参与专业教学标准设计和研究 |  | | |
| 黄佑军 | | 1972.11 | 教授 | 佛山开放大学 | 学情分析、参与专业教学标准设计、标准执行过程实证 |  | | |

² 项目组成员（含主持人），总数不得超过 15 人；其中，来自本校的成员不得超过 8 人。

| | | | | | | |
|--|-----|---------|-------------|---------------|-----------------------|-----|
| | 刘雪玲 | 1971.12 | 高级会计师、注册会计师 | 清远市建信联合会计师事务所 | 会计职业岗位能力调研和分析 | 刘雪玲 |
| | 李友谊 | 1971.10 | 教授、律师 | 清远职业技术学院 | 对专业教学标准中课程体系、教学方法进行研究 | 李友谊 |
| | 欧阳岚 | 1987.11 | 会计师 | 清远职业技术学院 | 调研和分析学情、对专业教学标准进行实践 | 欧阳岚 |
| | 张晓玲 | 1973.02 | 助教 | 清远职业技术学院 | 调研和分析学情、对专业教学标准进行实践 | 张晓玲 |

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内³

1. 项目意义

本研究项目是贯彻落实《教育部办公厅关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137号）等文件提出高职院校要主动适应生源结构变化带来的教学、管理等方面的新要求和新挑战，建立健全相关制度和标准的具体行动，是贯彻落实《教育部办公厅关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》要求高职扩招生源教育教学“因材施教、按需施教、标准不降、质量不减”的重要基础。

专业教学标准是开展专业教学的基本文件，是明确培养目标和规格、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源的基本依据，是评估教育教学质量的主要标尺，同时也是社会用人单位对高等职业学校毕业生质量评价的重要参考。通过对面向社会人员扩招背景下的高等职业教育会计专业教学标准研制，为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工等新型学习者（以下简称新型学习者）学习哪些会计专业知识技能、怎样学习会计专业知识技能、怎

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

样才能成为合格的高素质技术技能型会计人才能提供重要而明晰的指引，为面向社会人员扩招背景下高等职业教育会计专业进行人才培养提供基本规范，是贯彻落实好培养什么人、如何培养人、为谁培养人的重要文件。

2. 研究综述

(1) 关于高职扩招的论述

在中国知网、万方数据等国内大型文献搜索网站上以“高职扩招”为题名关键词进行检索，从2019年1月起至2020年1月研究比较活跃，共刊登135篇与高等职业教育扩招相关的论文，学者们针对扩招背景下从各个层面做了研究，一方面是整体分析，主要体现在扩招后高职院校面临的困境和挑战及应对策略等的整体分析研究，另一方面是具体项目分析，主要体现是：扩招后高职院校在招生策略、学生管理、学生就业、教学质量管理、师资队伍、校企融合、专业的人才培养方案的设计等具体方面的研究。

马廷奇在《高职院校扩招与高职教育高质量发展》中提到高职教育扩招改革与建设的关键问题是要深化人才培养模式改革，实现与经济结构转型升级的同频共振，深化多元利益主体合作教育，协同推进高职教育高质量发展。

武岳在《“双高计划”建设背景下高职学生分类治理研究》中提到高职院校应瞄准非传统学习者特点，以“双高计划”建设要求为指引，改革创新招生考试制度、教学管理模式及考核评价机制，助力其成长为适应产业升级需要的高素质劳动者和技术技能人才。

(2) 关于专业教学标准和高职会计专业教学标准的研制

我国高等职业教育专业教学标准的研究已经持续的10多年，在中国知网、万方数据上以“高职专业教学标准”为题名关键词进行检索，截止2020年1月1日显示共有158篇与高等职业教育专业教学标准相关的论文，其中关于专业教学标准建设综合论文31篇，各类专业教学标准建设论文127篇，最早是2009年7月谢文静发表在《高教探索》上的“构建工学结合中高职教育专业教学标准的探索”。关于会计专业教学标准建设论文有4篇，3篇是研究中高职衔接会计专业教学标准建设，只有马元兴教授2016年7月发表在《职业技术教育》上的“高职会计专业教学标准的突破与重构”对“高职会计专业教学标准制定的意义、高职会计专业发展面临的挑战、高职会计专业教学标准亟待突破、高职会计专业课程体系的重构”进行了比较全面的论述。但马元兴教授论文的基础是基于普高生源的全日制高职专业会计标准建设，没有触及到面向社会人员扩招后生源的变化。

2015年我院承担了医疗美容技术、护理和机电一体化技术专业现代学徒制省级教学标准研制，2018年分别以1个优秀2个合格通过省教育厅专家组验收，

通过三个现代学徒制专业教学标准的研制和实践，为推动我院乃至广东省现代学徒制推广起到积极作用。通过三个专业教学标准开发、实践、总结和推广，确保了现代学徒制试点人才培养质量，取得良好效果，2018年2019年我院由此先后获得1个国家教学成果一等奖、省级教学成果一、二等奖各1个。

综上所述，这些研究和实践为高职扩招背景下的会计专业教学标准的研制提供了一定的理论和实践基础，具有一定的指导和启发意义。由于面向社会人员的高职招生工作才刚开始，所以其中针对扩招背景下新型学习者的会计专业教学标准研究基本没有。本研究认为目前扩招背景下高职院校面对新型学习者要对基于普高生源或中职生源的会计专业教学标准进行优化调整，针对特殊的生源背景在课程体系构建、日常教学组织、考核评价、学习成果认定、毕业条件等方面进行深入思考，重构会计专业教学标准，以期实现精准育人。

3. 现状分析

2019年7月31日教育部对外发布了《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等首批19个专业大类347个专业（含会计专业）高等职业学校专业教学标准，并要求自发布之日起执行。职业教育国家教学标准是基本标准，而不是最高标准，体现了国家对于职业院校教育的基本要求，具有引领性、指导性，由于各地社会经济发展水平、产业结构和产业类型存在一定差异，教育部在发布职业教育国家教学标准的同时，提出各高职院校可以根据自身的办学定位和专业服务面向制定各自的专业教学标准。

由于职业教育国家教学标准只有短短半年时间，各高职院校尚处于学习研究国家标准阶段，校级专业教学标准的制订尚未全面启动。同时，在高职院校百万扩招的背景下，教育部颁布的高等职业学校会计专业教学标准（针对普高或中职毕业生制订的额）显然不具有适应性，不符合扩招后的实际需求。无论是前期专业技术基础，还是参与学习的时间、地点、方式，扩招后的生源都与全日制普高（中职）生源有很大的不同，很多新需求、新问题需要亟待解决，特别是制订与新型学习者相适应的专业人才培养方案和专业教学标准已迫在眉睫。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）研究目标

本项目以清远职业技术学院会计专业进行（面向社会人员招生的）高技能人才学历提升计划试点为主要依托，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）的要求，参照教育部颁布的《高等职业学校会计专业教学标准》（2019年版），总结提炼面向社会人员扩招背景下会计专业教学标准改革和创新的关键因素，研制适应新型学习者学情和学习目标的会计专业教学标准，为（面向社会人员招生的）扩招试点高职院校会计专业的人才培养改革提供可行的路径和方案。

（2）拟解决的关键问题

在对**新型学习者**进行座谈、访谈、问卷调查等基础上，通过文献查阅、分析和研究，拟解决下列关键问题：

① 会计专业课程体系与新型学习者学习基础、认知特点、发展愿景等相适应问题。

② 教学进程安排、教学组织、授课方式以及课程考核评价方式与新型学习者职业现状、工作性质、学习时间、地域分布相适应性问题。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

2019年9月广东省教育厅下发《关于做好2019年第二期高职扩招专项行动有关工作的通知》，要求全省高职院校积极开展“4个专项计划”和“1个试点”（即，退役军人学历提升计划、高技能人才学历提升计划、幼儿园教师学历提升计划、基层卫生人才学历提升计划以及现代学徒制试点，简称“4+1”扩招项目）。从广东省教育厅公布的专业招生计划情况看，全省80所多所高职院校对“4+1”扩招项目共计开设校外专业教学点1500余个，8万余招生计划，其中51所院校会计专业开设教学点104个，招生4059人。呈现出“校外教学点多、地域分布广、生源结构复杂”等特点。

为研制适应上述特点的会计专业教学标准，解决面向社会人员扩招背景下的高等职业教育会计专业课程体系、教学进程安排、教学组织、授课方式以及课程

考核评价方式等关键问题，本项目组将进行下列研究：

(1) 高职院校会计专业教学标准现状及优化完善研究

2019年7月31日教育部公布首批涉及19个大类347个高等职业学校专业教学标准的修（制）订稿，会计专业位列其中。此次公布的教学标准在专业名称、专业代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置与学时安排、教学基本条件、质量保障等十个方面提出具体要求。但该标准是教育部对各高职院校开设会计专业的基本要求，国家专业教学标准面向的培养对象、培养地点、培养方式以及所述的培养目标、培养规格、课程设置与学时安排、教学基本条件等要素不完全适应社会人员的培养，急需进行优化完善研究。

(2) 对新型学习者有关情况进行调查分析

面向社会人员扩招背景下，入学人员与普高（中职）毕业生有较大区别，学情迥异，需要对入学社会人员的成长背景、从业经历、学习基础、年龄结构、认知特点、发展愿景等，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、学习目的和心理预期进行调研和分析，形成学情分析报告，为构建专业课程体系、开展教学奠定基础。

(3) 与新型学习者学习基础、发展愿景等相适应会计专业课程体系研究

根据新型学习者学情分析报告和学习目标制定与之相匹配的会计专业人才培养目标和规格，根据人才培养目标和规格，区分生源中在岗职工和非在岗职工、会计从业者和意向会计从业者，结合新型工业化、信息化发展趋势，构建科学的课程体系，并满足扩招生源差异化学习需求。

(4) 与新型学习者认知特点、工作性质、学习时间、地域分布相适应性的教学进程安排、教学组织研究、教学方式研究

区分生源中在岗职工和非在岗职工，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，对不同职业特点的生源探索实施分层教学，制定学习者工作性质、职业岗位相适应的教学进程安排和教学组织形式。

(5) 与新型学习者工作成果、荣誉称号相适应的学分认定与转换研究

在进行学情分析的基础上，探索建立将学生工作成果、职业技术资格、荣誉称号等与相关课程成绩相衔接的认定办法。

3. 研究方法（限 500 字）

（1）调研法

采取问卷调查和访谈、座谈相结合的方法，重点对已录取就读清远职业技术学院会计专业的 63 名扩招生源和佛山开放大学拟承办的此类生源教学点进行成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面等情况进行调查分析。以此确定会计专业教学标准的研制基础。

（2）文献法

查阅期刊文献，了解借鉴国内外学者针对专业教学标准进行的理论研究与实践改革成果，了解借鉴课程体系构建、课程教学组织和结果评价、课堂教学方面的最新研究成果和实践应用经验。

（3）个案研究

以清远职业技术学院为会计专业试点作为个案研究对象，结合高职第二批扩招专项，厘清清远职业技术学院会计专业在高职扩招背景下人才培养工作的实施情况的实践探索基础上开展研究，并对实施情况进行分析，总结形成适合高职院校人才培养改革的有效路径，进而凝练为可供其它高职院校参考借鉴的方案。

（4）比较研究

对教育部公布的会计专业国家教学标准进行认真研究，在充分分析国家教学标准建设基础、适用范围、教学组织特征的基础上，制定适用于社会人员生源的会计专业校级教学标准。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 2020 年 3 月至 2020 年 4 月：在对入学就读会计专业的新型学习者进行访谈、座谈和问卷调查基础上，撰写学情分析报告。

(2) 2020 年 5 月至 2020 年 6 月：根据学情分析报告，并分析从事会计岗位的工作任务要求以及素质、知识、能力要求，确定会计专业的人才培养目标、培养规格。

(3) 2020 年 7 月至 2020 年 8 月：依据教育部等部委文件要求以及分析确定的人才培养目标、培养规格，遵循会计专业技术技能成长规律和认知规律，制定会计专业课程体系。

(4) 2020 年 9 月至 2020 年 12 月：依据确定的会计专业课程体系、课程特点以及《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137 号）文件要求，制定各门课程教学总学时和面授学时、教学组织形式、考核评价方法等。

(5) 2021 年 1 月至 2021 年 2 月：对第一学期教学情况进行分析总结，进一步完成课程教学内容、教学方式和考核评价方案。

(6) 2021 年 3 月至 2021 年 4 月：完成会计专业教学标准的研制。

(7) 2021 年 5 月至 2021 年 7 月：完成第二学期课程的教学实践，总结教改经验，进一步完善会计专业教学标准以及相关结题材料。

(8) 2021 年 12 月：项目结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

(1) 根据《清远职业技术学院科研教研经费管理规定》，本项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元专项经费，并给予其他必要的支持。

(2) 根据省教育厅相关文件要求，学院对 2019 年第二期扩招试点专业给予 1 万元/年专项经费支持。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

①调查报告。通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对新型学习者既有学业水平、技术技能基础、学习目的和心理预期进行调研和分析，形成面向社会人员扩招背景下学情调查分析报告。

②会计专业教学标准。在完成面向社会人员扩招背景下的课程体系、课程教学进程安排、教学组织、课程考核评价等研究基础上，形成高等职业教育会计专业教学标准。

③论文。完成课题研究总结报告，至少在公开刊物发表学术论文 1 篇。

（2）预期效果

本研究从社会人员入学者进行调研分析开始，开展面向社会人员扩招背景下的高等职业教育会计专业教学标准研究，对面向社会人员招生的会计专业培养目标、培养规格、课程体系、教学进程安排、教学组织以及课程考核方式进行深入研究分析，从培养目标、课程体系构建、教学安排、学分置换等方面形成对高职教育会计专业教学标准优化完善建议，契合当前的热点和难点问题，预期成果对面向社会人员招生背景下高职院校会计专业实现“标准不降、模式多元、因材施教、按需施教”的改革发展目标，保障人才培养质量将具有一定的积极作用，成果同时可在同类院校进行借鉴推广，具有较强的现实意义。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）以点带面，通过对会计专业教学标准的制定，为会计专业的新型学习者“量身定做”人才培养的质量保障标准，为其他专业乃至整个扩招而来的人才培养提供质量保障，确保其人才培养“标准不降、质量不减”，使高职教育真正成为“面向人人”的可持续的高质量的终身教育类型。

（2）就本研究而言，在某种程度上填补了面向新型学习者的会计专业教学标准制定的空白，具有较大的创新性，能够有效保障会计专业的人才培养质量，正所谓“质量不降，标准先行”。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

本项目负责人黄清泉老师，从 2014 年起，按照学校颁布的《专业标准体系及课程建设实施方案》，开始基于职业能力分析的标准体系建设和教学资源开发，作为第三成员申报的“基于教师职教能力培养的课程设计及专业教学计划开发方法的探索与实践”项目获广东省 2019 年高职教育教学成果二等奖；参与省教育厅立项的“现代学徒制人才培养模式的研究与实践”课题研究，该课题于 2014 年 10 月以“优秀”等级结题，以该课题研究成果申报的“广东特色现代学徒制研究与实践”项目获 2017 年广东省教育教学成果一等奖和 2018 年国家教育教学成果一等奖；主持校级课题“会计专业实践课程体系研究与资源开发”提出“两融和、三递进”会计专业实践课程体系建设理念和思路，主编《会计基本技能指导与实训》（中南大学出版社出版发行）；在财会月刊、财会通讯、中国乡镇企业会计、商业会计、会计之友等会计专业刊物上发表会计专业论文 7 篇。

项目组成员黄佑军教授，2013 年以来承担广东省教育科学“十二五”规划项目“基于‘产学合作’模式的人才培养质量评价系统研究”和广东省教育厅“基于职业发展的会计专业中高职衔接课程体系研究”课题研究，发表高职会计专业多元化实践教学考核评价体系研究、高职院校财经类专业创业型人才培养研究、高职“2+1”双主体人才培养模式下创业教育的 SWOT 分析等教学改革论文。

项目组成员李友谊教授，从事高校教学教研科研工作 26 年，主持“高职高专思想政治理论课教学改革路径研究”“形势与政策”课堂教学与实践教学功能互补研究等省级、校级课题 10 余项目，对高职教育基础课程体系构建、课程教学方法改革有较为深入的研究。论文：《情感效应：摆脱思想政治教育困境的新视界》载《思想教育研究》（2007 年），获市第二届哲学社会科学优秀成果论文二等奖（2009 年）。发表高校思想政治教育的新课题-荣辱观教育、辩证分析〈形势与政策〉课程的实践教学、法律知识之积累与法律智慧之形成的互动——关于增强大学生法律素质教育实效的研究（获广东省高校思想政治教育成果优秀奖（2010 年））等 20 余篇论文。

项目组成员罗忠实老师，高等教育管理专业硕士研究生，从事高校教研科研管理工作 15 年，主持科研项目“高职院校新生报到率不高的成因与对策研究（2013 年校级，已结题）”，提出了高职院校要苦练“内功”，加强内涵建设，狠抓教育教学改革，教学内容要“无缝对接”岗位工作，努力提高人才培养质量，高高职教育的“性价比”，从而提高高职教育的吸引力和社会美誉度的结论。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

本项目负责人黄清泉老师，会计学副教授、会计师，在企事业单位从事会计工作 12 年，从事高职院校会计专业教学工作 18 年，先后承担会计学基础、财务会计、财务管理、成本会计、税法、经济法等课程教学，担任会计教研室主任 7 年，有比较丰富的会计实践经验和会计专业教学经历，连续 7 年主持编制会计专业人才培养方案，编写会计学基础、企业会计、成本会计等课程标准，曾被湖南省人社厅评为“优秀教师”。2012 年起从事学校教务管理工作并担任会计专业带头人，2015 年 3 月起分管全校教务日常运行工作，连续 5 年主持起草清远职业技术学院专业人才培养方案制（修）订指导意见。主持或参与省级重点专业、省级实训基地、省级品牌专业、省级大学生创新创业训练计划项目等申报和建设。按照教育部、广东省教育厅有关文件精神，充分结合学校和学生实际，主持起草清远职业技术学院 2019 年扩招专业人才培养方案制订指导意见以及扩招专业学生学籍成绩管理办法、日常教学管理规定等制度文件。

项目组成员黄佑军老师，会计学教授。担任会计、财务管理专业带头人多年，主持、参与校级、省级教学资源库，精品在线开放课程等优质资源建设，在校企合作、产教融合、国家规划教材出版、校内实践教学基地建设（含校中厂）、校外实践教学基地建设（含厂中校）等方面积累一定经验。共主持、参与省部级、市级、教研教改课题 20 多项，主编出版教材著作 6 部，撰写教研教改论文 10 余篇，担任省级、国家级会计、金融类职业技能比赛专家、裁判 10 多次，参与广东省教育厅、高职院校有关教研教改项目评审 30 多次，曾获南粤优秀教师、佛山市优秀教师、佛山市优秀青年教师。

项目组成员余秀珍老师，担任会计教研室主任 5 年，主持编制普高生源会计专业人才培养方案 4 次和中高贯通会计专业人才培养方案 2 次，主持建设会计专业省级高等职业教育实训基地并顺利通过验收。承担科研项目“清远新农村经济主体的财务管理模式创新研究（2018 年校级，已结题）”在研究过程中，找准了当前新农村财务管理模式存在的不足，根据目前现状结合高职教育体系，探索出符合现代新农村财务管理工作的策略，提出构建新农村财务管理制度新模式。

项目组成员刘雪玲，注册会计师、高级会计，担任清远市建信联合会计师事务所所长，该所是我院会计专业校外实训基地，2010 年以来每年承接我院 5-10 名学生进行跟岗和顶岗实习，她本人是我院会计专业省级实训基地建设项目成员之一，同时也是会计专业技术技能委员会副主任委员，深度参与我院会计专业建设。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

本申请项目于 2020 年 3 月获得清远职业技术学院的校级教育教学改革项目立项(清职院教〔2020〕9 号),学校资助建设经费 0.3 万元。

项目自校级立项建设以来,已开展《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》(教职成厅函〔2019〕20 号)《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》(粤教职函〔2019〕137 号)等文件的研究工作,项目负责人按照有关文件精神 and 学院总体要求,对已录取我院会计专业的学生进行了基本学情调研和分析,基本完成了适用本级学生人才培养方案初稿。申请省级立项建设,是对项目研究内容的深化和延伸,将有益于项目成果的推广,特别是有益于面向社会人员扩招背景下会计专业试点项目的开展。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

教改项目管理规范,有专门的管理机构和管理队伍。我校有专门的教改教研科和由 4 位富有管理经验的工作人员组成的管理服务队伍。

有完善的规章制度。学院先后发布《清远职业技术学院教育教学建设项目管理办法》(清职院〔2015〕126 号)《清远职业技术学院教研项目管理办法》(清职院〔2015〕117 号)《清远职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目管理办法》(清职院清职院财〔2016〕134 号)《清远职业技术学院科研经费管理办法》《清远职业技术学院科研成果工作量核算办法》(清职院〔2017〕136 号)《清远职业技术学院项目资金管理办法》(清职院财〔2018〕3 号)等文件,对项目的申报、立项、管理等环节有规范化和制度化的管理。

政策支持和经费支持力度大。学校有专门的教研教改相关管理制度,学校每年都有专门的教研教改项目立项申报,学校教师踊跃申报,平均每年立项近 20 项;与其他项目相比,政策和经费支持力度大。比如在职称评审是,必须要有相应的教改结题项目;教改项目的结题可以按继续教育专业课 28 个课时来计算,可以另计教学课时工作量;在经费上配套上,省级教改项目的经费配套是到账经费的 100%

(其他相同等级的科研项目只有 50%)。

学校教学改革成果丰硕。近年来，我们以校级课改立项项目为储备项目，并在此基础上申报并获得了了数量较多的省、市教改立项项目。2019 年，我校获得省高职教育教学成果荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨 3.0 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2020 年 10 月 14 日

六、经费预算

| 支出科目(含配套经费) | 金额(元) | 计算根据及理由 |
|-------------|----------|----------------|
| 合计 | 30000.00 | |
| 1. 图书资料费 | 2000.00 | 购买相关参考资料 |
| 2. 设备和材料费 | 3000.00 | 印刷打印、购买移动存储设备等 |
| 3. 会议费 | 2000.00 | 学生座谈、项目组研讨 |
| 4. 差旅费 | 5000.00 | 学情调研 |
| 5. 劳务费 | 5000.00 | 会计专业教学标准的研制 |
| 6. 人员费 | 5000.00 | 专家咨询、项目评审 |
| 7. 其他支出 | 8000.00 | 发布论文版面费 |

七、申请者所在学校评审、推荐意见

1. 学校教改项目管理部门评审意见

同意立项



2020年10月14日

2. 学校推荐意见

同意推荐



2020年10月14日